

## **PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA (KELAS XI SMK TAHSINUL AKHLAQ KALIBAGOR SITUBONDO SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Hj. Tri Astindari<sup>1</sup>, Zaidatul Fiqriyah<sup>2</sup>, Dassucik<sup>3</sup>**  
<sup>123</sup>STKIP PGRI Situbondo

### **ABSTRACT**

Minat belajar merupakan minat belajar merupakan suatu perasaan senang, perhatian dalam belajar serta ketertarikan siswa pada mata pelajaran yang dilakukan sehingga dapat menimbulkan sebuah perubahan tingkah laku yang berbeda antara setelah belajar dan sebelum belajar. Selain minat belajar, juga terdapat kemandirian belajar yang merupakan Kemandirian belajar merupakan suatu kegiatan yang berasal dari dalam diri sendiri, untuk belajar mandiri dan tidak bergantung terhadap orang lain serta bertanggung jawab supaya tujuan belajar dapat tercapai. Hasil belajar merupakan puncak dari kegiatan yang menghasilkan suatu perubahan dalam pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang berkesinambungan serta dapat diamati. Tujuan dalam penelitian ini 1) untuk mengetahui adakah pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021. 2) untuk mengetahui adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021. 3) untuk mengetahui adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo tahun pelajaran 2020/2021. Metode penelitian yang digunakan metode *survey*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 1) ada pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021. 2) ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021. 3) ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

**Keyword: *Minat Belajar, Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar.***

#### **Corresponding Author:**

Hj. Tri Astindari  
STKIP PGRI Situbondo,  
Email: [zaidatulfiqriyah@gmail.com](mailto:zaidatulfiqriyah@gmail.com)



### **1. PENDAHULUAN**

Pada hakikatnya, pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, manusia dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan pengalaman. Melalui pendidikan manusia memperoleh ilmu yang dapat dijadikan tuntunan dalam kehidupan, dengan adanya pendidikan manusia menjadi maju serta mampu bersaing dengan negara lain dalam segala bidang. Salah satunya dalam mata pelajaran matematika (Resta & Munawaroh, 2018). Menurut Sriani (2013) minat belajar merupakan suatu perasaan senang, perhatian dalam belajar serta ketertarikan siswa pada mata pelajaran yang

dilakukan sehingga dapat menimbulkan sebuah perubahan tingkah laku yang berbeda antara setelah belajar dan sebelum belajar. Dalam minat belajar menurut Safari (dalam Irawati, 2018) terdapat beberapa aspek yang mempengaruhi minat belajar yaitu : 1) perasaan 2) perhatian 3) keterlibatan 4) ketertarikan. Menurut Ansori et al.,(2019) kemandirian belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa yang berupaya secara mandiri dalam menggali dan mencari sebuah informasi belajar dari sumber-sumber lain selain dari guru. Indikator kemandirian belajar menurut Febriastuti (2013) adalah sebagai berikut : 1) percaya diri 2) tanggung jawab 3) inisiatif 4) disiplin. Menurut Suhendri (2011) hasil belajar merupakan puncak dari kegiatan yang menghasilkan suatu perubahan dalam pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang berkesinambungan serta dapat diamati. Menurut Suwardi (2012) ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya : 1) faktor intern yang terdiri dari a) jasmaniah b) psikologis c) kelelahan. 2) faktor ekstern yang terdiri dari a) keluarga b) sekolah c) masyarakat. Siswa SMK Tahsinul Akhlaq kelas XI dalam minat dan kemandirian belajar masih rendah hal tersebut terbukti saat pembelajaran matematika mereka merasa belum siap untuk mengikuti pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang siswa peroleh.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian kuantitatif dengan judul “ Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## 2. METODE

Peneliti menggunakan metode kuantitatif, karena peneliti beranggapan bahwa gejala yang diamati dapat diukur dalam bentuk angka. Menurut Darna et al. (2018) metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandas pada filsafat positifisme. Positifisme merupakan salah satu aliran filsafat yang menolak ukur metafisik, teologik dan realistik sosial. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis non ekperimental dengan menggunakan metode *Survey*. Menurut Sugiyono (dalam Darna et al., 2018) metode *Survey* merupakan metode yang digunakan untuk mendapat data dari tempat tertentu, dimana peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, yaitu dengan memberikan kuesioner atau angket pada suatu populasi besar maupun kecil. Dengan menggunakan metode penelitian tersebut peneliti ingin mengetahui pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada matapelajaran matematika kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Metode yang digunakan untuk menentukan lokasi penelitian dengan menggunakan metode *purposive sampling area*. Menurut Sugiyono (Karismatika & Nur, 2018) metode *purposive sampling area* merupakan teknik penentuan lokasi penelitian secara sengaja berdasarkan beberapa pertimbangan tertentu. Teknik penentuan responden dalam penelitian ini, menggunakan teknik populasi. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data menggunakan 1) Teknik Observasi, 2) Teknik Angket, 3) Teknik Dokumentasi.

Teknik analisis data menggunakan Uji validitas pada penelitian ini rumus korelasi *Pearson Product Moment* seperti di bawah ini menurut Amanda (2016) :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi *product moment*

$n$  : Jumlah sampel

$\sum x$  : Jumlah nilai setiap item pernyataan

$\sum y$  : Jumlah nilai total

$\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari x dan y

Uji reabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* Sebagai berikut menurut Muhidin dan Abdurahman (Imron, 2019) :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Reliabilitas instrumen

$\sigma^2 t$  : Varian total

$\sum \sigma t^2$  : Jumlah varian item

$k$  : Banyaknya item pernyataan

a) Analisis linear regresi berganda

$$Y = (x_1 - \bar{x}_1) a_1 + (x_2 - \bar{x}_2) a_2 + \bar{y}$$

Keterangan :

Y : Hasilbelajar

$\bar{x}_1$  : Jumlah minat belajar

$\bar{x}_2$  : Jumlah kemandirian belajar

$a_1$  : Koefisien regresi minat belajar terhadap hasil belajar

$a_2$  : Koefisien regresi kemandirian belajar terhadap hasil belajar

$\bar{y}$  : Konstanta

Dengan menggunakan metode sistem persamaan linear, untuk mencari nilai  $a_1$ ,  $a_2$  adalah dengan cara berikut menurut Sugiyono (Herdiana, 2013) :

$$\sum x_1 y = (\sum x_1^2) a_1 + (\sum x_1 x_2) a_2 \dots(1)$$

$$\sum x_2 y = (\sum x_1 x_2) a_1 + (\sum x_2^2) a_2 \dots(2)$$

Sedangkan untuk mencari nilai  $(\sum x_1^2)$ ;  $(x_2^2)$ ;  $(\sum x_1 x_2)$  dan  $(\sum x_2 y)$  ( $\bar{x}_1$ ); ( $\bar{x}_2$ ); ( $\bar{y}$ ) adalah sebagai berikut menurut Sugiyono (dalam Effendi et al., 2018) :

$$(\sum x_1^2) = (\sum X_1^2) - \frac{(\sum x_1)^2}{n};$$

$$(\sum x_2^2) = (\sum X_2^2) - \frac{(\sum x_2)^2}{n}$$

$$(\sum x_1 y) = (\sum X_1 Y) - \frac{(\sum x_1 \sum y)}{n};$$

$$(\sum x_2 y) = (\sum X_2 Y) - \frac{(\sum x_2 \sum y)}{n}$$

$$(\sum x_1 x_2) = (\sum X_1 X_2) - \frac{(\sum x_1 \sum x_2)}{n};$$

$$(\sum y^2) = (\sum Y^2) - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$(\bar{x}_1) = \frac{\sum x_1}{n}; (\bar{x}_2) = \frac{\sum x_2}{n};$$

$$(\bar{y}) = \frac{\sum y}{n}$$

b) Koefisien Korelasi Berganda

Untuk mencari atau menghitung tingkat signifikan hubungan antara variabel y dengan variabel  $x_1$  dan  $x_2$  dengan menggunakan skor deviasi rumusnya sebagai berikut menurut Sugiyono dan Hasan (dalam Effendi et al., 2018) :

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1(\sum x_1 y) + a_2(\sum x_2 y)}{\sum y^2}}$$

Keterangan :

$R_{y(1,2)}$  : Koefisien korelasi antara y dengan  $x_1$  dan  $x_2$

$a_1$  : Koefisien variabel  $x_1$

$a_2$  : Koefisien variabel  $x_2$

$\sum x_1 y$  : Jumlah produk antara  $x_1$  dan y

$\sum x_2 y$  : Jumlah produk antara  $x_2$  dan y

$\sum y^2$  : Jumlah kuadrat yang diterima oleh y

c) Mencari Koefisien Parsial

1. Koefisien korelasi parsial antara variabel terikat y dengan variabel bebas  $x_1$  dengan mengabaikan variabel bebas  $x_2$  dengan formulasi sebagai berikut menurut Telussa et al. (2013) :

$$R_{y1(2)} = \frac{R_{y1} - R_{y2}R_{12}}{\sqrt{(1 - (R_{y2})^2)(1 - (R_{y12})^2)}}$$

2. Koefisien korelasi parsial antara variabel terikat y dengan variabel bebas  $x_2$  dengan mengabaikan variabel bebas  $x_1$  dengan formulasi sebagai berikut menurut Telussa et al. (2013) :

$$R_{y2(1)} = \frac{R_{y2} - R_{y1}R_{12}}{\sqrt{(1 - (R_{y1})^2)(1 - (R_{y12})^2)}}$$

Keterangan :

$R_{y2}$  : Koefisien korelasi antara  $x_2$  dan y

$R_{12}$  : Korelasi antara  $x_1$  dan y

$R_{y12}$  : Koefisien korelasi antara  $x_1$  dan  $x_2$  dengan y

Analisa variansi garis regresi ini digunakan untuk menguji signifikan pengaruh minat belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Adapun rumus nya sebagai berikut menurut Nurgiyantoro (dalam Khusnul, 2019) :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  : Harga F garis regresi

$R^2$  :  $R_{y(1,2)}$  dikuadratkan

N : Banyak jumlah data

m : Banyaknya jumlah variable bebas

Efektifitas garis regresi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan rumus sebagai berikut menurut Khusnul (2019) :

$$EGR = \frac{JK_{reg}}{JK_{total}} 100\%$$

$$JK_{reg} = b_1(\sum x_1y) + b_2(\sum x_2y)$$

$$JK_{total} = (\sum y^2) - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

Menghitung sumbangan efektifitas dengan menggunakan rumus sebagai berikut menurut Khusnul (2019) :

$$SE_{x_1} \% = \frac{b_1(\sum x_1y)}{JK_{reg}} \times EGR$$

$$SE_{x_2} \% = \frac{b_2(\sum x_2y)}{JK_{reg}} \times EGR$$

### 3. PEMBAHASAN

Uji Validitas minat belajar

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26(3.224) - (56)(1.452)}{\sqrt{[26(140) - (56)^2][26(83.274) - (1.452)^2]}}$$

$$= \frac{83.824 - 81.312}{\sqrt{[3.640 - 3.136][2.165.124 - 2.108.304]}}$$

$$= \frac{2.512}{\sqrt{(504)(56.820)}}$$

$$= \frac{2.512}{\sqrt{28.637.280}} = \frac{2.512}{5.351,381} = 0,4694115407$$

Berikut ini data validitas hasil angket minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

Tabel Analisis Validitas Angket Minat Belajar

No. Item	r <sub>hitung</sub> ( Manual )	r <sub>hitung</sub> ( MS. Excel 2010 )	r <sub>tabel</sub> ( n = 26, α = 5% )	Kesimpulan
1	0,4694115	0,4694	0,3882	Valid
2	0,4277007	0,4277	0,3882	Valid
3	0,5034214	0,5034	0,3882	Valid
4	0,7152174	0,7152	0,3882	Valid
5	0,7984988	0,7985	0,3882	Valid
6	0,5723224	0,5723	0,3882	Valid
7	0,5026943	0,5026	0,3882	Valid
8	0,4339967	0,4339	0,3882	Valid
9	0,7130498	0,7130	0,3882	Valid
10	0,7033973	0,7033	0,3882	Valid
11	0,5225713	0,5225	0,3882	Valid
12	0,6236218	0,6236	0,3882	Valid
13	0,4919079	0,4919	0,3882	Valid
14	0,5880259	0,5880	0,3882	Valid

15	0,4158351	0,4158	0,3882	Valid
16	0,4041795	0,4041	0,3882	Valid
17	0,6426738	0,6426	0,3882	Valid
18	0,6756221	0,6756	0,3882	Valid
19	0,7754326	0,7754	0,3882	Valid
20	0,5372355	0,5372	0,3882	Valid

Uji validitas kemandirian belajar

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26(4.242) - (75)(1.412)}{\sqrt{[26(237) - (75)^2][26(79.066) - (1.412)^2]}}$$

$$= \frac{110.292 - 105.900}{\sqrt{[6.162 - 5.625][2.055.716 - 1.993.744]}}$$

$$= \frac{4.392}{\sqrt{(537)(61.972)}}$$

$$= \frac{4.392}{\sqrt{33.278.964}} = \frac{4.392}{5.768,792} = 0,7613379023$$

Tabel Analisis Validitas Angket Kemandirian Belajar

No. Item	Rhitung ( Manual )	Rhitung ( MS. Excel 2010 )	Rtabel ( n = 26, α = 5% )	Kesimpulan
1	0,7613379	0,7613	0,3882	Valid
2	0,7613379	0,7613	0,3882	Valid
3	0,6348747	0,6348	0,3882	Valid
4	0,4480259	0,4480	0,3882	Valid
5	0,8141905	0,8141	0,3882	Valid
6	0,4837519	0,4837	0,3882	Valid
7	0,8175490	0,8175	0,3882	Valid
8	0,7304821	0,7304	0,3882	Valid
9	0,6674942	0,6674	0,3882	Valid
10	0,5009828	0,5009	0,3882	Valid
11	0,7116169	0,7116	0,3882	Valid
12	0,8617761	0,8617	0,3882	Valid
13	0,4739491	0,4739	0,3882	Valid
14	0,7449329	0,7449	0,3882	Valid
15	0,7500811	0,7500	0,3882	Valid
16	0,4202336	0,4202	0,3882	Valid
17	0,4231959	0,4231	0,3882	Valid
18	0,6589535	0,6589	0,3882	Valid
19	0,5321583	0,5321	0,3882	Valid
20	0,5606025	0,5606	0,3882	Valid

Rumus uji reliabilitas minat belajar

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2 t}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right) \left(1 - \frac{12,707}{84,053}\right)$$

$$= (1,0526)(0,8489)$$

$$= 0,8935$$

Rumus uji reliabilitas kemandirian belajar

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2 t}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right) \left(1 - \frac{11,03}{91,67457}\right)$$

$$= (1,0526)(0,8797) \\ = 0,9259$$

Uji reliabilitas angket menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagaimana jika nilai  $\alpha > 0,70$  artinya reliabilitas mencukupi, sedangkan jika nilai  $\alpha > 0,80$  artinya reliabilitas kuat, dan jika nilai  $\alpha > 0,90$  artinya reliabilitas sempurna. Jika nilai  $\alpha$  di konsultasikan pada  $r$  tabel dengan taraf signifikan 5% dan nilai sampel 26 di dapat nilai 0,3882 maka, dapat dikatakan instrument dari dua variabel tersebut *reliabel*, karena nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,8935 > 0,3882$  untuk reliabilitas angket minat belajar ( $x_1$ ) dengan kriteria kuat dan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,9259 > 0,3882$  untuk reliabilitas angket kemandirian belajar ( $x_2$ ) dengan kriteria kuat.

#### Data Hasil Penelitian

Adapun pengumpulan data dari skor angket pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo semester genap tahun pelajaran 2020/2021 tertera pada tabel 4.2.3 dibawah ini.

1. Skor tentang minat dan kemandirian belajar ( $x_1$  dan  $x_2$ )
 
$$\begin{aligned} \sum x_1 &= 1.452 \\ \sum x_2 &= 1.412 \\ \sum x_1^2 &= 83.274 \\ \sum x_2^2 &= 79.066 \end{aligned}$$
2. Skor tentang hasil belajar ( $y$ )
 
$$\begin{aligned} \sum y &= 1.054 \\ \sum y^2 &= 45.440 \end{aligned}$$
3. Skor Pengaruh antara prediktor dan kriterium ( $x$  dan  $y$ )
 
$$\begin{aligned} \sum x_1 y &= 60.404 \\ \sum x_2 y &= 58.860 \\ \sum x_1 x_2 &= 80.904 \end{aligned}$$

Dari data utama tersebut diubah ke dalam skor deviasi, akan diperoleh :

Skor deviasi sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \sum x_1^2 &= 2.185,38 \\ \sum x_2^2 &= 2.383,54 \\ \sum x_1 y &= 1.542,154 \\ \sum x_1 x_2 &= 2.049,23 \\ \sum x_2 y &= 1.619,6924 \\ \sum y^2 &= 2.712,462 \end{aligned}$$

#### Analisis Regresi Linier Berganda

$$\begin{aligned} Y &= ((x_1 - \bar{x}_1) a_1) + ((x_2 - \bar{x}_2) a_2) + (\bar{y}) \\ &= ((x_1 - 55,8461) (0,3528)) + ((x_2 - 54,3076) (0,3760)) + (40,53846) \\ &= ((0,3528 x_1 - 19,70252) + ((0,3760 x_2 - 20,41965)) + (40,53846) \\ &= 0,3528 x_1 + 0,3760 x_2 + 0,41629 \end{aligned}$$

Konstanta sebesar 0,41629 mempunyai arti ada pengaruh yang positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika yaitu minat dan kemandirian belajar tetap atau konstan, akan mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran matematika sebesar 0,41629 dengan variabel pengganggu yang tidak diteliti.

#### Koefisien Korelasi Berganda

$$\begin{aligned} R_{y(1,2)} &= \sqrt{\frac{a_1(\sum x_1 y) + a_2(\sum x_2 y)}{\sum y^2}} \\ &= \sqrt{\frac{(0,3528)(1.542,154) + (0,3760)(1.619,6924)}{2.712,462}} \\ &= \sqrt{\frac{1.153,076}{2.712,462}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{0,425}$$

$$= 0,6519$$

Menghitung Analisis Variansi Garis Regresi

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$$= \frac{0,425(26-2-1)}{2(1-0,425)}$$

$$= \frac{9,775}{1,15}$$

$$= 8,5$$

keterangan :

$R^2$  = nilai  $R_y(1.2)$  dikuadratkan

$n$  = banyak responden

$m$  = banyaknya variabel bebas

Menghitung Efektifitas Garis Regresi

$$JK_{\text{total}} = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 45.440 - \frac{(1.054)^2}{26}$$

$$= 2.712,462$$

$$JK_{\text{reg}} = a_1(\sum x_1 y) + a_2(\sum x_2 y)$$

$$= (0,3528)(1.542,154) + (0,3760)(1.619,6924)$$

$$= 1.153,495$$

$$EGR = \frac{JK_{\text{reg}}}{JK_{\text{total}}} \times 100 \%$$

$$= \frac{1.153,495}{2.712,462} \times 100 \%$$

$$= 42,5257 \%$$

Menghitung Sumbangan Efektifitas

$$SE_{x_1} \% = \frac{a_1(\sum x_1 y)}{JK_{\text{reg}}} \times EGR$$

$$= \frac{(0,3528)(1.542,154)}{1.153,495} \times 42,5 \%$$

$$= 0,4716 \times 42,5 \%$$

$$= 20,043 \%$$

$$SE_{x_2} \% = \frac{a_2(\sum x_2 y)}{JK_{\text{reg}}} \times EGR$$

$$= \frac{(0,3760)(1.619,6924)}{1.153,495} \times 42,5 \%$$

$$= 0,5279 \times 42,5 \%$$

$$= 22,438 \%$$

Pengujian Hipotesis Mayor

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1(\sum x_1 y) + a_2(\sum x_2 y)}{\sum y^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(0,3528)(1.542,154) + (0,3760)(1.619,6924)}{2.712,462}}$$

$$= \sqrt{\frac{1.153,076}{2.712,462}}$$

$$= \sqrt{0,425}$$

$$= 0,6519$$

Pengujian Hipotesis Minor 1

$$R_{y(1,2)} = \frac{R_{y_1} - R_{y_2} R_{12}}{\sqrt{(1 - (R_{y_2})^2)(1 - (R_{y_{12}})^2)}}$$

$$= \frac{0,633 - 0,637 \cdot 0,898}{\sqrt{(1 - (0,637)^2)(1 - (0,898)^2)}}$$

$$= \frac{0,061}{\sqrt{(0,11529)}}$$

$$= 0,4796$$

#### Pengujian Hipotesis Minor II

$$\begin{aligned}
 Ry_{2(1)} &= \frac{Ry_2 - Ry_1 R_{12}}{\sqrt{(1 - (Ry_1)^2)(1 - (Ry_{12})^2)}} \\
 &= \frac{0,637 - 0,633 \cdot 0,898}{\sqrt{(1 - (0,633)^2)(1 - (0,898)^2)}} \\
 &= \frac{0,069}{\sqrt{(0,116)}} \\
 &= 0,4026
 \end{aligned}$$

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari judul penelitian “ Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (Kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021) “. Maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah menganalisis data pengujian hipotesis, dari perhitungan yang diperoleh dari  $F_{hitung}$  sebesar 8,5 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 3,40 pada  $n = 26$  dengan taraf signifikan 5 % berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan juga diperoleh koefisien antara dua variabel bebas dengan variabel terikat yaitu  $Ry$  (1.2) sebesar 0,6519 sedangkan  $R_{tabel}$  sebesar 0,3882 pada  $n = 26$  dengan taraf signifikan 5% sehingga dapat dikatakan bahwa “ Ada Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 “. Dengan sumbangan efektifitas atau besar pengaruhnya 42,5257 %.
2. Hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi antara  $x_1$  dan  $y$  adalah  $Ry$  1(2) sebesar 0,4796 dengan  $R_{tabel}$  sebesar 0,3882 pada  $n = 26$  dengan taraf signifikan 5% sehingga dikatakan “ Ada pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 “. Dengan sumbangan efektifitasnya atau besar pengaruhnya sebesar 20,043 %.

Hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi antara  $x_2$  dan  $y$  adalah  $Ry$  2(1) sebesar 0,4026 dengan  $R_{tabel}$  sebesar 0,3882 pada  $n = 26$  dengan taraf signifikan 5% sehingga dikatakan bahwa “ Ada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 “. Dengan sumbangan efektifitasnya atau besar pengaruhnya sebesar 22,438 %.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Y., Herdiman, I., Fajriah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2), 288–296.
- Amanda, R. A. (2016). Pengaruh Game Online Terhadap Perubahan Perilaku Agresif Remaja di Samarinda. *Journal Ilmu Komunikasi*, 4(3), 290–304.
- Darna, N., Herlina, E., Tetap, D., Studi, P., Fakultas, M., Universitas, E., & Ciamis, G. (2018). *Memilih metode penelitian yang tepat: bagi penelitian bidang ilmu manajemen*. 5(April), 287–292.
- Effendi, Mursilah, M. (2018). *Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa*. 10(1), 17–23.
- Febriastuti, Y. D. (2013). *Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Smp Negeri 2 Geyer Melalui Pembelajaran Inkuiri Berbasis Proyek*.
- Herdiana. (2013). Prediksi Penjualan Sepeda Motor Honda Menggunakan Metode Least Square. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Irawati, M. (2018). *Profil Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Yogyakarta pada Pokok Bahasan Penyajian Data Dengan Menggunakan Aplikasi kahoot*.
- Imron, I. (2019). *Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Mebel Berkah Tangerang*. 5(1), 19–28.
- Karismatika, I., & Nur, A. H. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2017-2018*. 1–9.
- Khusnul, K. (2019). *Pengaruh Efektifitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 3 Panji Situbondo Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016*. 6(2), 31–37.
- Resta, E. L., & Munawaroh. (2018). Kemampuan pemahaan matematis siswa pada materi segiempat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 1710–1718.
- Sriani, W. (2013). *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. 84, 487–492. <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>

- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Suwardi. (2012). *Economic Education Analysis Journal*. 1(2).
- Telussa, A. D. E. M., Persulesy, E. R., & Leleury, Z. A. (2013). *Penerapan Analisis Korelasi Parsial Untuk Menentukan Hubungan Pelaksanaan Fungsi Manajemen Kepegawaian Dengan Efektifitas Kerja Pegawai*. 7(1), 15–18.